

曲阜远东职业技术学院文件

曲远校字〔2024〕3号

曲阜远东职业技术学院 关于印发《曲阜远东职业技术学院专业建设 标准（修订版）》的通知

各部门、各单位：

为深入贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神，深化专业改革力度，建立健全专业建设标准体系，提升专业建设水平，切实加强专业内涵建设，改进教学工作，创建专业品牌、凝练专业特色，整体提升专业建设水平，培养与行业和地方经济建设、社会发展紧密结合的高素质技术技能人才，对《曲阜远东职业技术学院专业建设标准》进行了修订。现予以印发，请严格落实文件精神，认真执行文件要求。

附件：曲阜远东职业技术学院专业建设标准（修订版）

曲阜远东职业技术学院

2024年1月3日

曲阜远东职业技术学院

2024年1月3日印发

印 40 份

附件

曲阜远东职业技术学院专业建设标准 (修订版)

专业建设是高职院校强化内涵发展的重要体现，是提高人才培养质量和办学效益的核心。专业建设标准是衡量专业建设水平和质量的尺度和准绳。制订科学的质量标准是高职专业建设走向规范化、特色化的必要保障措施。通过对专业建设标准的构建，可以有效指导专业建设的过程，促进专业建设的实施与发展，特制定本标准。

一、指导思想与目标

为深入贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神，深化专业改革力度，建立健全专业建设标准体系，提升专业建设水平，切实加强专业内涵建设，改进教学工作，创建专业品牌、凝练专业特色，整体提升专业建设水平，培养与行业和地方经济建设、社会发展紧密结合的高素质技术技能人才。

二、专业建设原则

1. 坚持紧贴市场，优化专业布局。广泛开展社会调研，依据经济社会发展急需产业和新技术、新模式、新业态发展实际，专业定位准确，科学合理，与地方主导产业吻合；以培养合格技术技能人才为专业人才培养目标，使专业发展对接行业优势明显，

对区域支柱产业和社会发展急需人才的培养贡献度大，能服务区域经济转型、产业升级需求；专业适应学校服务行业的实际需求。结合我院的优势，建设新专业，调整已有专业的发展方向，努力形成适应新技术、新模式、新业态发展实际专业群布局。

2. 坚持产教融合，校企合作育人。创新实施现代学徒制、双主体育人的人才培养模式，校企深度融合，对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，优化课程结构和课程内容。广泛开展项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向等教学模式，在互联网+新常态下，着力推动在线开放课程的广泛应用，促进混合式教学、翻转课堂等开放式教学方式改革；运用启发式、探究式、参与式等教学方法手段，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。加强校企共建的校内外生产性实训基地、技术服务和产品开发中心、技能大师工作室的建设，为创新创业教育实践搭建平台，切实增强学院技术技能积累和学生就业创业能力。

3. 坚持动态管理，专业持续改进。既要积极发展新兴产业相关专业，又要避免盲目建设、重复建设。在互联网+新常态下，建立“专业建设发展平台”，聚焦专业建设各项要素，通过网上查阅教学资料和现场听课、对师生、教学管理人员的访谈以及学生专业能力抽查测试等，深入了解专业办学的实际情况，在此基础上对专业办学做出分析和评价，提出改进的意见和指导性建议。逐步建成贯穿全程、网络互动的常态化教学工作诊断制度体系，

动态监管、持续改进，提升教育教学管理效率。

三、专业建设内容

专业建设标准的内容主要包括：发展定位、教学团队、实训条件、人才培养、质量效益、特色与创新等。

四、专业建设要求

1. 各专业要根据学院专业建设规划、专业建设标准，找准定位，加强专业建设，深化产教融合、校企合作，优化办学条件，打造高水平教师队伍，不断提升教育教学质量，增强服务发展能力。

2. 专业建设考核每年一次，年底与学院部门年度考核结合进行。根据评定等级和得分情况，撰写分析报告，认真分析专业建设滞后的原因，提出加快专业建设进度的具体措施，并将改进效果纳入下一年考核。

附件：1 曲阜远东职业技术学院专业建设标准

附件 1

曲阜远东职业技术学院专业建设标准

一级指标	二级指标	主要观测点	主要观测点内涵及说明	分 值 L	评价等级 (K)				备注
					A	B	C	D	
					1	0.8	0.6	0.4	
1. 发展定位 (20 分)	1-1 专业定位 (8 分)	①*专业设置与定位	建立常态化专业调研制度, 定期组织专业设置与调整的专题调查研究, 合理调整专业。有效对接区域主导产业、支柱产业、特色产业和战略性新兴产业发展, 符合区域经济社会发展和产业转型升级对技术技能人才培养的需要。	4					
		②*专业人才培养目标	全面贯彻党的教育方针, 明确培养高素质劳动者和技术技能人才培养目标, 人才培养目标明确, 知识、能力、素质结构合理, 适应现实职业岗位对人才的要求。	4					
	1-2 发展目标 (12 分)	①*专业建设管理机制	建立由行业企业参与的专业建设指导委员会, 有健全的管理制度和运行机制; 紧跟产业发展和就业市场需求变化, 建立专业建设动态调整机制, 成效明显。	4					
		②*专业建设规划	专业建设规划符合学院整体发展规划, 专业建设实施方案具体, 措施得力。	4					
		③*专业发展	对接区域经济发展战略, 围绕区域经济带、产业带和产业集群, 不断改造和拓宽专业服务面向, 形成了以本专业为核心的专业群, 并辐射带动相关专业发展。	4					

2. 教学团队 (8分)	2-1 专业负责人 (2分)	①培养机制	建立了专业负责人选拔培养机制,专业负责人管理制度健全;本专业建立了校企“双带头人”制,并有效开展工作。	1					
		②成果水平	校内专业负责人近3年辅导学生参加技能大赛获省级以上奖项,或获省级科研成果奖,或参与公开出版教材编写,或在省级刊物发表专业论文,或主持省级课题研究。	1					
	2-2 专业教师 (6分)	①数量与结构	专业教师人数、学历、职称、梯队结构合理。专业师生比不超过20:1,专业专任教师学历达标率不低于95%,高级职称比例不低于20%。	2					
		②*双师素质	专业课教师与实习指导教师有企业工作经历或实践经验,“双师型”教师占专业课和实习指导教师比例70%以上;面向企业、行业聘用技术技能人才任兼职教师占专业专任教师比例不低于20%专业实践教学主要由兼职教师承担。	2					
		③师资培养	制定了教师培养规划和年度实施计划,培养制度健全,培养经费有保障;建立并实施专业教师到企业实践制度,专业教师到相关企业或单位实践每两年不少于2个月,效果好;建立并实施教师继续教育和知识更新制度,专业教师能够有效利用优质教学资源 and 现代信息技术开展教学,教学效果好;专业教研组有年度教科研计划,教科研活动深入开展、成效明显。	2					

3. 实训条件 (17 分)	3-1 校内实训条件 (11 分)	①设备设施	校内实训场所建筑面积和生均教学仪器设备值符合上级最新颁布的专业教学标准中的规范要求;实训场所布局合理,安全设施完备,能满足理实一体化教学和生产性实训要求,具有真实(仿真)的职业氛围,具有与专业对应的企业文化氛围和专业特色的育人环境;设备种类、台套数(工位数)能满足专业教学需要,每年按计划完成新增设备购置;设备水平达到行业企业先进标准,具备实践教学、职业资格鉴定、技能竞赛、社会服务等功能。	4					
		②运行管理	实训管理制度健全,岗位职责明确;重视安全教育,有完善的安全操作制度和应急预案;有完整的设备使用记录和学生实训手册。	3					
		③功能发挥	实训条件建设功能与专业教学和课程改革需求相匹配,职业能力训练内容与培养目标相一致,实训内容与职业标准对接,实训过程与生产过程对接;有详实的实训教学计划,以及定期检查、考核的记录;实训开出率达 100%,设备利用率 95%以上;能发挥社会培训、技能鉴定及技术服务等多种功能。	4					
	3-2 校外实习条件 (6 分)	①建设与管理	建立与专业对口并长期稳定的校外实习实训基地,实习岗位充足,能满足学生实习实训需要;有健全的校外实习实训基地建设管理制度并严格执行;校企共建共管,效果良好。	3					

		②顶岗实习	有健全的顶岗实习管理制度并严格执行,管理机制和配套措施完善;顶岗实习教学计划、教学大纲、实习指导书等教学文件齐备,顶岗实习岗位与专业面向岗位群基本一致;校企共同承担实习指导,顶岗实习累计时间原则上以半年为主,过程管理到位,学生顶岗实习责任保险、信息通报等安全制度落实到位。	3					
4. 人才培养 (30 分)	4-1 人才培养模式 (8 分)	①*人才培养方案	行业企业参与人才培养全程,校企共同制定专业人才培养方案。	4					
		②组织实施	校企共同组织实施专业教学,创新工学结合、校企双主体育人、现代学徒制人才培养模式,共同开展教学管理和人才培养质量评价。	4					
	4-2 课程和教材建设 (22 分)	①课程体系	构建以能力培养为主线的专业课程体系;按照教育部印发的教学大纲(课程标准),开齐、开足、开好公共基础课;确立专业主干课程,课程设置与培养目标吻合,专业课程内容体现职业核心能力的培养。	4					
		②*课程建设	课程建设有规划、有措施、有成效;能够跟踪市场变化及时调整课程设置和课程内容,校企合作开发专业课程;加强精品课程建设,专业课建成3门以上校级精品课程。	4					

		③教材建设	有健全的教材选用制度,公共基础必修课教材全部在教育部公布的《职业教育国家规划教材书目》中选用,专业课优先在《书目》中选用;建立了校企合作开发教材机制,能联合行业企业及时更新、补充教学内容,开发区域特色教材、校本教材等多样化教学资源;重视课程资源库建设,主干课程有配套的数字化教学资源,利用率高、成效明显。	3					
		④教学方法与手段改革	实施项目教学、案例教学、场景教学、模拟教学等教学模式,专业教学过程 对接生产过程,体现教学做合一,做中教、做中学,实现知行合一;教教学手段灵活,能充分利用现代信息技术,重视优质教学资源和网络信息资源的利用与共享;专业主干课程均采用多媒体教学、现场教学等方式,效果良好。	4					
		⑤考核评价	建立以学生综合职业能力为核心的学业考核评价体系;专业主干课程采用了过程性评价和终结性评价相结合方式,考核评价方式多元、灵活、恰当。	3					
		⑥教学管理与质量	教学管理制度完备、机构健全、队伍结构合理、教学基本文件齐备、教学档案规范;常规教学管理规范、教学管理信息化程度高;质量监控体系健全、反馈及时、指导有效;能定期开展社会和毕业生跟踪调研,了解专业有关信息,及时反馈到专业教学改革实践中,有效调控教学。	4					
		监控							
5. 质量效益 (20 分)	5-1 培养规模和质量	①培养规模	招生工作有计划、有措施,全日制学历教育每年招生100人以上。	3					

	(12分)	②职业培训	面向社会积极开展各种形式的职业培训,每年培训人数达本单位教师人数的20%人次以上,培训质量高。	2					
		③*就业创业	毕业生就业率达90%上,对口就业率达70%上,毕业生就业质量高、起薪较高,就业满意度高;开展职业生涯规划指导和创业教育,毕业生中有就业和创业成才典型。	4					
		④职业资格证书	重视学生技能训练,有效开展职业技能培训,90%以上毕业生获得本专业职业资格证书(或70%以上毕业生获得相关行业执业资格证书)。	3					
	5-2 社会效益 (8分)	①社会服务	专业资源能广泛应用于技术研发和服务、职业资格鉴定、专业技能竞赛等,取得良好的经济效益和社会效益;参与行业企业技术项目研发与服务,成效明显。	4					
		②示范引领作用	专业建设特色鲜明,在全省有引领示范作用;专业资源对本区域其它学校开放,发挥示范引领和辐射作用。	4					
特色与创新(5分)			在人才培养模式改革、教育教学改革、课程改革、社会服务等方面有创新、有特色,在省内外产生广泛影响,在省级以上主流媒体上有宣传报道。	5					

备注: (1)本建设标准采取定量评价与定性评价相结合的方法,以提高评价结果的可靠性与可比性。评价方案分为综合评价与特色评价两部分,总分100分。

(2)综合评价得分计算: $L = \sum K_1 L_1$, 其中 K_1 为评分等级系数, A、B、C、D、E 的系数分别为 1.0、0.8、0.6、0.4、 L_1 是各二级指标的分值。

(3)带*号的指标为专业建设的核心指标。通过验收合格的专业,其各个核心指标得分均应在C以上(包含C)。