

曲阜远东职业技术学院文件

曲远校字〔2024〕2号

曲阜远东职业技术学院 关于印发《曲阜远东职业技术学院“十四五” 专业建设规划（修订版）》的通知

各部门、各单位：

为贯彻《国家职业教育改革实施方案》和《中国教育现代化2035》，全面提升学校专业服务产业能力，按照《山东省教育厅关于做好高等学校“十四五”规划编制工作的通知》（鲁教计函【2021】6号）文件要求，依据教育部《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录》和学院办学定位及发展整体规划，结合区域经济发展需求及现有专业设置及相关配套建设情况，对《曲阜远东职业技术学院“十四五”专业建设规划》进行了修订，作为学院2021—2025年期间专业建设发展的指导性文件。现予以印发，请严格落实文件精神，认真执行文件要求。

附件：曲阜远东职业技术学院“十四五”专业建设规划（修订版）

曲阜远东职业技术学院

2024年1月3日

曲阜远东职业技术学院

2024年1月3日印发

印 40 份

附件

曲阜远东职业技术学院“十四五”专业建设规划 (修订版)

序 言

专业是学校人才培养工作具体实施的载体,专业建设是教学内涵建设的核心,是教学改革的切入点,是人才培养质量的保证,是学校办学特色的集中体现。为贯彻《国家职业教育改革实施方案》和《中国教育现代化 2035》,全面提升学校专业服务产业能力,按照《山东省教育厅关于做好高等学校“十四五”规划编制工作的通知》(鲁教计函【2021】6号)文件要求,依据教育部《普通高等学校高等职业教育(专科)专业设置管理办法》《普通高等学校高等职业教育(专科)专业目录》和学院办学定位及发展整体规划,结合区域经济发展需求及现有专业设置及相关配套建设情况,特制定本规划,作为学院 2021—2025 年期间专业建设发展的指导性文件。

一、规划基础与背景

（一）“十三五”主要成就

“十三五”期间，学校积极适应山东省经济社会和产业发展，坚持“产教融合、校企合作、学训交替、知行合一”模式，坚持“对接产业、集群发展、突出特色、争创一流”的专业建设思路，不断提升理念，优化专业格局，全面育人、突出技能、创新培养，探索并实施创新型、发展型、复合型技术技能人才培养的有效途径，深化“互联网+”视域下的教学模式改革，全面推进专业建设，取得了显著成效。

1. 专业规模进一步扩大，专业结构更加合理。“十三五”期间，为了适应区域经济社会发展需要，学校认真梳理专业结构体系，研究学校专业优势、劣势、机遇与面临的挑战，针对专业数量较少，而且比较分散的专业结构不平衡的问题，确定了“进一步优化专业结构，适度增加专业规模”的工作方针，在继续保持经管、理工、文化艺术类现有专业规模的基础上，新增了医养健康类专业，使学校专业由“十三五”初的 21 个专业发展到“十四五”初的 53 个专业，规模扩大一倍多，专业结构更加合理符合区域经济发展需求。（见表 1）。

表 1：各专业大类专业结构变化情况表

序号	专业大类	2016 年		2021 年		变化量	
		专业数	比例	专业数	比例	专业数	比例
1	土木建筑大类	0	0.0%	1	2.5%	1	--

2	装备制造大类	1	4.8%	4	10.0%	3	300.0%
3	交通运输大类	0	0.0%	1	2.5%	1	--
4	电子信息大类	6	28.6%	6	15.0%	0	0.0%
5	医药卫生大类	0	0.0%	7	17.5%	7	--
6	财经商贸大类	6	28.6%	5	12.5%	-1	-16.7%
7	旅游大类	1	4.8%	2	5.0%	1	100.0%
8	文化艺术大类	3	14.3%	8	20.0%	5	166.7%
9	新闻传播大类	0	0.0%	1	2.5%	1	--
10	教育与体育大类	3	14.3%	4	10.0%	1	33.3%
11	公共管理与服务大类	1	4.8%	1	2.5%	0	0.0%
12	合计	21	100.0%	40	100.0%	19	90.5%

2. 专业的融合度和复合性更加凸显, 奠定了专业集群发展基础。“十三五”以来, 我国经济由高速增长阶段转向高质量发展阶段, 产业集群效应越来越明显, 对高素质技术技能人才的需求越来越紧迫。为对接当地区域经济发展需求, 我院坚持“对接产业、集群发展、突出特色、争创一流”的专业建设思路。目前我院现建设的专业群有 5 个, 包括医养健康、书画艺术、大数据与会计、早期教育、新媒体技术专业群, 其中医养健康专业群是我校重点建设的特色专业群。专业群设置情况如表 2 所示:

表 2: 学院专业群建设一览表

序号	专业群名称	包含专业	所属系部	备注
1	医养健康专业群	护理、健康管理、老年保健与管理、 中医康复技术	健康管理系	

2	书画艺术专业群	书画艺术、环境艺术设计、雕刻艺术设计、民族美术	艺术系	省级高水平专业群
3	大数据与会计专业群	大数据与会计、金融服务与管理、工商企业管理	工商管理系	
4	早期教育专业群	播音与主持、表演艺术、汉语、婴幼儿托育服务于管理	文化教育系	
5	新媒体技术专业群	计算机应用技术、电子竞技运动与管理、计算机网络技术、无人机应用技术、网络直播与运营	信息工程系	省级高水平专业群

3. 创新人才培养模式，人才培养方案得到了不断优化。为落实立德树人根本任务，学校专业建设、教学体系、教材体系、管理体系围绕这个目标来设计，教师围绕这个目标来教，学生围绕这个目标来学。“十三五”期间，学校每年都启动专业调研工作和人才培养方案修订工作，根据专业调研结果来指导专业人才培养方案的修订工作，使得我院专业人才培养方案在课程设置、学时要求、实践教学安排、专业特色、学院特色等方面完全符合国家教学标准要求，人才培养方案得到了不断优化。

4. 课程建设体系不断丰富。课程建设是专业建设的核心，面对“互联网+”信息化的社会背景，创新教学方法、探索新型的教育模式成为学校提升教学质量的必然选择，为此学校“十三五”期间以课程建设为重点，不断完善课程体系，丰富课程内容，改革教学方式，深入开展课堂革命。建立了课程建设负责人制制度，确保课程建设落到实处。学校在主要公共课、专业主干课程实行课程负责人制度。原则上一门课程设一名课程负责人，主要负责与课程相关的师资队伍、教学内容与教材建设、教学方法与手段的改革、课程教学的组织与管理等工作。同时，引入尔雅通识教

育课程、优质精品资源课等教学资源辅助教学，开发了系列校级网络课程，逐步建立我院课程资源，不断丰富我院课程建设体系。

5. 不断提升教学团队水平，优化师资队伍机构。为更好服务我院师资队伍建设，“十三五期间”学院专门成立教师发展中心，不断完善师资培养的制度建设，制定师资队伍建设规划，师资培养计划，教师培训工作方案等，有计划有目的，实施教师能力进阶式培养模式，如：定期开展新进教师培训，青年教师课堂教学达标，骨干教师示范观摩，青年教师“导师制”培养，教学能力大赛，说课比赛，专业剖析，假期培训充电等一些列活动，不断提升我院教师整体素质和执教水平。

6. 产教融合校企共建，不断加强实践教学条件建设。通过学院不断改革创新，使得学院办学能力显著提升，按照建立现代职业教育体系的要求，积极推进集团化办学，强化校校、校企合作，构建“上下贯通，左右融通，内外互通”的职业教育人才培养体系，促进专业人才培养与地方经济社会发展的深度融合。校企通过项目共建、产学共融、资源共享、责任共担、人才共育，实现实训基地与生产车间、实习实训与科研生产、教育与培训、学校与企业的一体化。2021年初我院与160余家企业建立稳定的合作关系，我院校内实训基地达63个，校外基地达79个，我院实践教学条件得到了不断改善，为我院实践教学提供了有力保障。

（二）存在的主要问题

“十三五”期间，尽管我校专业建设取得了一定的成就，但

与高水平特色职业名校相比，还有很大差距。

1. 专业（群）结构和布局有待改善。转型升级需要的应对求变不够，专业特色尚不明显，专业竞争实力不强，在行业内产生重要影响的专业不多，重点专业（群）的示范效应和带动作用没有得到充分发挥。部分专业招生情况波动较大，部分专业连续多年招生数量较少而没有进行相应调整，专业结构和布局有待进一步改善。2018-2020年招生数量前10名的专业见表3，2018-2020年招生数量后10名的专业见表4。

表3：2018-2020年招数数量前10名的专业统计

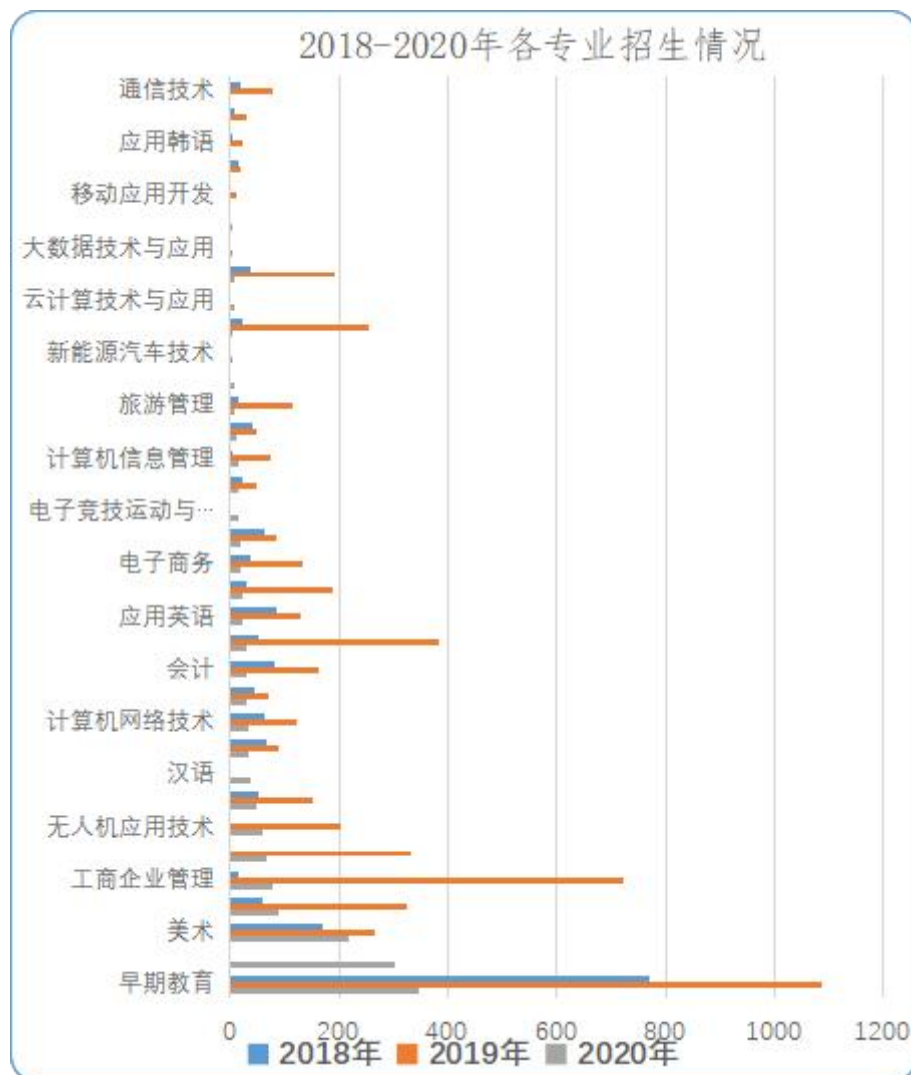
序号	2018年		2019年		2020年	
	专业名称	在籍学生数量	专业名称	在籍学生数量	专业名称	在籍学生数量
1	早期教育	770	早期教育	1089	早期教育	347
2	美术	171	工商企业管理	721	护理	304
3	应用英语	85	健康管理	383	美术	219
4	会计	82	中医康复	331	计算机应用技术	87
5	数字媒体艺术设计	65	计算机应用技术	326	工商企业管理	77
6	计算机网络技术	62	美术	266	中医康复	67
7	应用电子技术	62	市场营销	256	无人机应用技术	59
8	计算机应用技术	58	无人机应用技术	202	环境艺术设计	47
9	环境艺术设计	51	金融管理	190	汉语	38
10	健康管理	51	汽车电子技术	187	数字媒体艺术设计	35

表4：2018-2020年招生数量后10名的专业统计

序号	2018年		2019年		2020年	
	专业名称	在籍学生数量	专业名称	在籍学生数量	专业名称	在籍学生

						数量
1	空中乘务	22	通信技术	78	计算机信息管理	13
2	市场营销	22	计算机信息管理	72	软件技术	11
3	通信技术	20	动漫设计	69	旅游管理	8
4	工商企业管理	15	空中乘务	49	通信工程设计与监 理	6
5	旅游管理	15	软件技术	47	新能源汽车技术	5
6	文秘	13	国际商务	30	市场营销	4
7	国际商务	3	应用韩语	21	云计算技术与应用	3
8	计算机信息管理	1	文秘	18	金融管理	2
9	艺术教育	1	移动应用开发	10	大数据技术与应用	1
10	应用韩语	1	大数据技术与应用	0	报关与国际货运	1

图 1:2018-2020 年各专业招生情况



由上图可知，因学院专业存在布局不集中，专业调整力度过大，出现许多专业连续三年招生规模低于100人，学院招生规模较大的专业主要集中在早期教育、美术（书法）、护理、健康管理、计算机应用技术、工商企业管理等专业。

2. 专业和课程层面标准体系不健全。资源开发投入与软硬件保障缺位。实训基地建设仍不适应高职人才培养新要求，保障人才培养质量的资源在数量和质量上有待突破。

3. 专业教师团队建设有待进一步加强。我院专业教师团队普遍存在职称结构、年龄结构、学历结构不合理问题，专兼结合的“双师型”创新型教学团队不足，缺乏“高精尖”高层次专业建设人才，师资相对匮乏。

4. 信息化技术应用水平较为薄弱。促进教师角色、教育教学理念、教学内容、教学方法与手段、教学评价等变革的信息化环境与制度有待改善。

5. 各专业均缺少质量工程项目。“1+X”证书制度试点、现代学徒制试点、高水平专业群、校企一体化育人示范试点等上级质量工程项目尚无专业层面的项目认定或试点。

6. 校企合作、产教融合深度不够。我院大部分专业在校企合作方面还停留在传统的合作模式下，没有真正实现人才培养模式共研、师资队伍共享、教学资源共建、培养过程共管、质量责任共担的“五共”校企合作运行机制。校企行政合作的专业建设机制较弱，校内校外实训基地建设有待加强。

7. 专业建设体制机制有待进一步建设。专业设置与动态调整机制、行业企业参与人才培养全过程机制、专业建设诊改机制、教学质量保证机制等专业建设体制机制有待健全与完善。

8. 特色与品牌专业建设成效不突出。医养健康专业群是我院重点建设的特色专业群，但设置较晚，专业建设处于初期，特色与品牌不突出。

（三）面临的机遇和挑战

随着当前产业升级和经济结构调整，人才供需矛盾日益突出。2019年2月，国家发布了《国家职业教育改革实施方案》，将职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置，并对职业教育提出了全方位的改革设想，通过改革，能为社会培养急需的高技术、创新型、发展型人才。随着职教改革各项改革政策的陆续发布，如：“双高”计划、产教融合多元办学、“三教”改革、“1+X”证书、高职扩招、创新团队、实训基地建设等，如何贯彻落实各项改革措施，全面提高人才培养质量，高职专业建设面临着新的挑战。

1. 面临的机遇

（1）国家政策支持力度大。学院按照“专业全对接产业链服务地方经济，重点专业对接区域优势推动地方产业发展”的思路，增强专业与地方产业行业发展的匹配度，一系列方针政策的出台，为学院专业建设发展提供了广阔空间。在工业化、城镇化、信息化、农业现代化同步发展及绿色发展的背景下，区域经济发

展需要机械电子类、计算机类、艺术设计类、文化旅游类专业的大力支持。

(2) 学院发展形式向好。经过改革创新我院发展步入快车道，学院各项工作稳步推进。教学投入逐年增多，教室、实训室/实验室、校外实践基地等教学条件得到了不断改善，我院人才培养质量稳步提升。2020年我院高铁新校区一期工程建设完毕正式启用，学院发展步入新阶段，学院招生数量趋于稳定，学院综合实力和社会影响力显著增强。

2. 面临的挑战

(1) 专业设置待优。目前我院专业数量为53，涉及11个专业大类，跨度加大，专业设置不够合理，专业特色不突出，专业品牌尚未形成。

(2) 师资力量薄弱。专业建设离不开大量博学多才、深耕精研、善教能导的专业教学团队。优秀教师队伍的形成，非一朝一夕之功。我校教师流动性较大，在师资队伍建设方面存在着名师难求、良师难留、骨干不足等制约学院专业建设持续发展的重大问题。

(3) 优生招录难。近年来，随着教育政策的倾斜，高职院校的生源规模逐渐扩大。但民办院校跟与公办院校相比存在着一定的竞争压力，生源的数量和质量大打折扣。根据目前趋势来看，短期内想要解决生源质量问题仍是前景渺茫。

(4) 人才培养难。缺乏良好的师资队伍和良好的生源质量，

想要在短期内提高人才培养的质量困难重重。另外，我院的教学设备、实验条件、实操环境等硬件设施距离现代化建设的人才培养需要存在差距，在先进教学理念、教学管理、师资培训等软件方面亦需要进行大力的提升和改善。要解决人才培养方面的这些诸多难题，快速提高人才培养质量仍是困难重重。

二、指导思想与建设原则

（一）指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会、五中全会精神，全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国全省教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《教育部山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》、山东省教育厅等 11 部门《关于办好新时代职业教育的十条意见》等文件精神，落实立德树人根本任务，以主动适应区域经济社会发展和人才市场需求为出发点，以“就业导向、能力本位、工学结合”作为专业建设的重点，优化专业结构，强化专业内涵，深化课程体系和教学内容、教学方法与手段改革，努力提高专业建设水平，形成促进就业和适应区域经济社会发展需要、符合人才培养规律的可持续发展的专业建设和调整机制，努力建设一批与其专业基础相关、内在联系紧密、资源共享、特色鲜明、优势凸显的专业群。

（二）建设原则

1. 坚持适应发展原则。以社会需求为导向，主动融入和服务国家战略、区域经济社会与产业发展，坚持专业设置的前瞻性和建设的可持续性发展，以不断适应社会对专业人才需求的客观变化。在发挥主体专业优势的基础上，根据时代特点和产业进步灵活调整专业方向，形成新的增长点，推动专业建设与产业转型升级相适应。

2. 坚持标准引领原则。以人才培养为根本，加强专业人才培养标准、课程标准等专业标准建设，强化教学过程标准化管理，提高人才培养质量。

3. 坚持特色发展原则。根据区域经济发展与学院的实际，重点建设一定数量的特色品牌专业，突出学院专业特色与人才培养特色。坚持走医养健康发展特色，持续积累办学经验和办学成果，进一步汇聚资源、凝聚特色、差异发展，在服务医疗卫生行业发展过程中，不断提升和打造以行业为依托、特色鲜明的办学品牌标识。

三、建设目标

（一）总体目标

立足山东、服务华东、辐射周边，面向基层、面向行业培养生产、管理和服务一线的高素质技术技能人才，进一步加强现有五大专业群的内涵建设，专业设置数稳定在 55 个左右。坚持学科与行业结合、专业与产业结合，做强医养健康、做大文旅文创、做好数字经济、做新艺术设计、做活经管财会、做优学前教育，

形成对接医疗卫生、艺术设计、文化旅游、电子信息、旅游服务等行业综合协调发展、特色鲜明的专业群建设格局。

（二）具体目标

1. 不断完善专业调整机制，进一步优化专业设置布局。以服务发展促进就业为导向合理设置专业。不断撤销“老化”专业，增设市场竞争力较强、就业形势好的新专业，使我院专业设置更加适应社会经济发展。

2. 深化教学改革，推进课堂革命。十四五期间开发 10 门左右省级精品资源共享课程（在线课程）、力争国家级精品资源共享课申报成功有所突破，建成 50 门左右院级精品资源共享课程（在线课程），建设一批电子教材、活页教材、工作手册等多样化教材。

3. 强化师资队伍建设，打造专业建设团队。十四五期间引进高层次人才 10-20 名，培养校级教学名师 20-30 名，省级教学名师 2-6 名，省级创新型教学团队争取达到 3 个，争取建成职称结构、年龄结构、学历结构合理的专业教学团队，为我院专业建设工作提供人才保障。

4. 教师教学能力不断提升。加大教师教学能力培训力度，争取十四五末全课程、全过程、全技能优质达标率达 95%。

5. 实施“实践能力拓展工程”，创新实验教学内容和方式方法，建立课内课外相结合、校内校外相结合、专业实践与社会实践相结合的开放立体式实践育人体系。支持学生科技创新活

动，推动课外活动课程化，适当增加实践教学比重。推进拓展实践教学基地。大力加强符合“工学结合、产教融合”要求的实训实习环境建设。大力创建校外实践教学基地，每个专业至少建立3个稳定的校外实践教学基地。

6. 教学信息化水平进一步提升。新建多媒体教学系统，学校多媒体教室覆盖率达100%，信息化教学环境全面覆盖，智慧学习环境满足教学需求。新增一个多功能录播室，2个智慧教室；建成资源丰富、便捷有效的校级网络教学平台一个，满足线上线下混合式教学模式的有效实施。

7. 优化“三级联动”校企合作机制。校企合作共建“基层共享、中层分立、高层互选”的专业群课程体系，逐步实现人才培养模式共研、师资队伍共享、教学资源共建、培养过程共管、质量责任共担的“五共”校企合作运行机制，整体提升专业群建设发展水平。

8. 增强办学特色，专业集群发展。坚持用优势专业群对接优势产业，面向区域特色产业，打造各具特色专业群。“十四五”期间，基本形成临床早期教育与婴幼儿托管、书画篆刻与艺术设计、文旅产业与三产融合、新媒体技术专业群、智慧医养专业群等5大专业集群、50多个专业、以应用型专业为主体框架的专业发展格局确立。建成校级重点（发展）专业10个，建成5-8个校级重点专业群。省级特色专业群1-2个，打造1个具有职业教育特色的品牌专业群，突破1个省级高水平专业群。

四、主要措施

（一）优化专业设置与布局

围绕山东省重点产业、支柱产业、新兴产业高质量发展需求，以“优化结构、科学布局、突出特色、持续发展”为原则，按照专业设置与产业需求对接的要求加大专业改造、调整力度，形成结构优化、特色明显、优势突出的专业体系。在确保控制专业总量的前提下，进一步聚焦建设医养健康、书画艺术、文化旅游、新媒体技术、电子商务、婴幼儿教育等专业群，分别引领、带动各专业建设工作。对人才培养明显不适应社会需求、就业率持续走低的专业，严格落实减招或停招政策。进一步凝练专业特色，调整优化专业结构，依托专业优势，兼顾专业发展现状，实现专业设置与产业链、创新链和人才链精准对接，满足服务区域经济转型、产业升级需求。

（二）创新人才培养模式

坚持“校企合作、产教融合、学做合一”的办学理念，以“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”为主线，围绕培养目标、培养规格、培养内容、培养制度、培养过程、培养评价等人才培养模式基本要素，系统研究与积极探索创新专业（专业群）产教融合、校企合作的技术技能人才培养模式。通过建立培养模式和方案设计体现校企“双智慧”、学生具有学生员工“双身份”、培养过程体现校企“双主体”、教学条件体现校企“双优势”、培养质量体现校企“双保证”的“五双”人才培养保障机制，逐

步深化人才培养模式共研、师资队伍共享、教学资源共建、培养过程共管、质量责任共担的“五共”校企合作运行机制。

以人才培养模式改革为重点，全面推行基于真实场景与实际应用的案例教学、任务驱动、项目导向、体验-反思型教学等多样化教学方式；实施线上线下混合式教学等新型教学组织形式；加强第一课堂启发探究式课程教学，丰富第二课堂以学生社团、文体竞赛、学术活动等为载体的校内实践，拓展第三课堂的社会实践与创新创业教育。积极申报国家“1+X”证书制度试点、现代学徒制试点建设，积极参与国家“学分银行”试点，探索完善职业技能证书、职业技能大赛等不同学习成果的认定、积累与转换。

（三）统筹课程与资源建设

积极与行业企业共同开发课程，使学院课程设置能及时反映经济发展、产业升级和技术进步的要求，形成对接紧密、特色鲜明、动态调整的课程体系。推进以工作过程和岗位职业能力要求为导向的课程建设。推进专业教学紧贴技术进步和生产实际，对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程。配备丰富课程教学资源，根据产业发展和技术升级及时更新课程资源。完善教材开发、遴选、更新和评价机制，规范教材管理，引导教师优先选用适合技术技能人才培养的省级以上规划教材、精品教材及行业企业优秀教材；依托孔子故里东方圣城曲阜的深厚历史文化背景，开发我院特色教材《国学》，充分发挥文化育

人功能。联合相关行业企业，对接主流生产技术，注重吸收行业发展的新知识、新技术、新工艺、新方法，倡导使用新型活页式、工作手册式教材，并配套开发信息化资源。

主动适应科技革命和产业革命要求，以“信息技术+”升级传统专业，充分利用现代信息技术推动人才培养模式改革，满足学生的多样化学习需求，大力推进“互联网+”“智能+”教育新形态，推动教育教学变革创新，不断提升学生利用网络信息技术和优质在线资源进行自主学习的能力。加强校级专业教学资源库和精品课程建设，推进慕课（MOOC）、微课等在线教学资源开发，积极申报省级、国家级课程建设项目。学习和引进先进成熟适用的职业标准、专业课程、教材体系和数字化教学资源。

（四）加强师资队伍建设

健全专业负责人聘任、培养和考核制度，聘请在行业有一定影响、专业水平高、科研及管理能力强专业带头人，引领提升专业建设水平。加强师德师风建设，引导教师增强责任感、使命感，通过高校教师资格岗前培训、“双师素质”培训、骨干教师培训、在职进修、企业锻炼、参加学术会议等多种形式，提高教师的专业水平和实践能力。完善教育教学成果评选奖励办法，积极开展教学基本功竞赛、多媒体课件制作竞赛和定期研讨活动，培养一批教育教学改革创新骨干教师。继续引进高职称、高学历教师，加快“双师型”教师队伍建设，加强专业带头人和骨干教师培养，积极建设优秀教学团队。进一步优化兼职教师队伍，聘

用行业企业具有丰富实践经验的专家、专业技术人员担任兼职教师，建立兼职教师库，加强对兼职教师教学能力的培训。坚持培养与培训结合，引人与引技结合，逐步形成素质良好、结构优化、梯队合理、相对稳定的师资队伍，发挥他们在人才培养模式改革、专业建设、课程建设、科学研究与技术推广等方面的引领作用。

（五）强化实践教学管理

加大实践教学投入力度，改善实践教学条件，建设具有先进设施、高技术含量、真实（仿真）职业氛围的校内实践教学场所，形成一批合作稳定、管理规范、具有较强影响力的校外实习实训基地，建立一批“校中厂”、“厂中校”，不断探索创新实习实训基地运营模式，满足学生职业技能和综合实践能力训练需要。进一步修订完善实践教学相关管理制度，加强课内实践、综合实践、顶岗实习等实践教学环节的过程管理，切实保证实践教学学时比例，丰富实践教学环节相关资源，推进实践教学考核方式方法改革，提高学生实践能力和创新能力，凸显学生职业精神与综合素质培养。

（六）提升技能竞赛与创新创业水平

按照高质量发展要求，坚持以学生为中心，深化“岗课赛证融通”综合育人改革，推进高素质技术技能人才培养培训模式和评价模式创新，提高人才培养质量，畅通技术技能人才成长通道，拓展就业创业本领，给产业增值，为学校、教师、学生赋能。以赛促教、以赛促改、以赛促研，将大赛作为教学的高端展示，充

分发挥大赛作用，深化校企合作，将大赛标准、内容引入教育教学，提升课程教学水平。在推进专业教育基础上积极开展创新创业教育，按照创新创业教育的要求，优化人才培养方案和课程结构，将创新创业教育融入人才培养全过程，稳步提高创新创业水平。

（七）提升社会服务能力

依托学院专业资源优势，积极与行业企业开展合作，提供技术支持服务，坚持走产学研用合作之路，紧贴产业行业发展与技术革新前沿，协助企业解决技术难题，服务科技进步创新。积极面向新型职业农民、退役军人、基层社会服务人员等开展多种形式的社会培训，主动面向技术技能人才紧缺领域开展技术技能培训服务，增强教师主动参与职业培训的积极性，逐步形成学历教育与培训并重并举的办学格局，进一步专业社会服务能力。

（八）实施质量多元监控

完善专业教学质量监控与评价相关制度，进一步规范教学质量评价标准，健全学院、系部、教师、学生及用人单位共同参与的多元化教学质量监控体系，深入推进专业教学质量诊断与改进工作。加强教学质量监控队伍建设，全面落实学院各项教学质量控制措施和监督检查工作；充分发挥教学督导组的督导作用，开展助教、督学、督管；完善同行评价、师生互评、满意度调查等工作机制，开展教师试讲和教学效果评价工作；持续关注毕业生就业工作情况，及时吸收用人单位反馈意见。通过实施多元化教

学质量监控，切实保证人才培养质量的稳步提升。

五、保障措施

（一）组织实施

学院成立以院长为组长，分管院长为副组长，教务处、人事处、财务处、各教学单位负责人和相关行业企业专家为成员的专业建设指导委员会，主要负责专业建设的指导、新增与调整专业的可行性论证、人才培养方案的审核及各级各类专业建设项目的遴选申报、实施监控和验收。各教学单位成立专业建设小组，具体负责专业市场调研和分析论证、本系专业建设规划和实施方案的制订与实施，并组织好由校内外同行、行业企业专家组成的专业建设委员会开展专业建设、课程建设和人才培养方案制定的论证等相关工作，确保专业建设和教学工作正常、有序、稳步地开展。

（二）制度保障

建立健全专业建设评价机制，定期检查各专业建设的进展情况，制定学校《教学建设与改革项目管理办法》，做到机构落实、人员落实、责任落实、方案落实、资金落实。按照分级管理、责任到人、全程监督、定期考核的原则，建立专业建设绩效考核制度和绩效激励机制，形成有效的竞争机制，确保“十四五”专业建设各项措施落到实处。

（三）经费保障

通过多种途径积极筹措经费，加大专业建设的投入和相关政

策的配套。建立专业建设专项经费，制定分项目、分任务、分阶段经费筹措计划和使用计划，对专业建设给予建设经费支持。加强经费监督管理，确保合理使用经费，提高经费的使用效益。做到专款专用、专账管理，学校加强对建设项目资金的审计监督。