

曲阜远东职业技术学院文件

曲远校字〔2024〕5号

曲阜远东职业技术学院 关于印发《曲阜远东职业技术学院课程建设 标准（修订版）》的通知

各部门、各单位：

为深入贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神，加强专业和课程建设，建立健全课程建设标准体系，深化教育教学改革，切实把教学改革成果落实到课程建设上，提高课程教学质量和人才培养质量，对《曲阜远东职业技术学院课程建设标准》进行了修订，现予以印发，请严格落实文件精神，认真执行文件要求。

附件：曲阜远东职业技术学院课程建设标准（修订版）

曲阜远东职业技术学院

2024年1月3日

曲阜远东职业技术学院

2024年1月3日印发

印 40 份

附件

曲阜远东职业技术学院课程建设标准 (修订版)

为深入贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神，加强专业和课程建设，建立健全课程建设标准体系，深化教育教学改革，切实把教学改革成果落实到课程建设上，提高课程教学质量和人才培养质量，特制定本标准。

一、课程建设原则

课程建设要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的二十大精神，体现立德树人的根本任务，深入挖掘课程内容和教学方式中蕴含的思政教育资源，把课程思政融入课程的教学设计中。遵循专业人才培养方案对课程培养规格的要求，课程内容应紧跟科学技术进步和社会经济发展趋势。

根据技术领域和职业岗位（群）任职要求，体现专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。体现学生学习主体地位，能更有利于引导学生自主学习，为学生个性培养和全面发展奠定基础。

凡列入学院专业人才培养方案的所有课程，都要依据课程建设标准进行课程建设。

二、课程建设内容

课程建设的内容主要包括：课程建设组织措施、课程设置、教学内容、课程资源开发、教学方法与手段、课程考核评价机制、实践教学规划与建设、课程建设团队、教学效果、特色与创新等。

三、课程建设要求

1. 课程建设是专业建设的一部分，课程建设必须围绕专业建设和专业人才培养的要求来进行。

2. 结合学校课程建设的具体情况，遵循课程建设的教育教学规律进行。

3. 注重指标体系的全面性、系统性、科学性和可操作性。

4. 注重指标体系应体现导向性与现实性相结合。

5. 着重考虑各门课程的通用指标，同时兼顾其特色指标，鼓励在课程建设方面百花齐放，各具特色。

附件：1 曲阜远东职业技术学院课程建设标准

附件 1

曲阜远东职业技术学院课程建设标准

| 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 | 主要观测点 | 依据 | 分值 L | 评价等级 (K) | | | | 备注 |
|------------------|----------------------|---|---------------|----------------------------|---------|----------|-----|-----|-----|----|
| | | | | | | A | B | C | D | |
| | | | | | | 1 | 0.8 | 0.6 | 0.4 | |
| 1. 课程建设组织措施 (4%) | 1.1 课程建设团队与建设规划 (2%) | 1. 成立了行业企业专家参与的课程建设小组, 并开展了活动, 作用明显。 2. 制定了课程建设规划和工作计划, 可实施性强, 执行效果好。 | 课程建设规划 | 查课程建设团队结构; 查规划、计划, 并对比实施情况 | 2 | | | | | |
| | 1.2 各教学单位管理 (2%) | 各教学单位重视课程建设, 有措施、有检查、有督促、有整改。 | 课程建设计划和计划完成情况 | 查文件、资料、整改记录等 | 2 | | | | | |
| 2. 课程设置 (4%) | 2.1 课程地位 (2%) | 1. 进行了充分的行业企业调研, 在确认专业能力体系的基础上, 本课程所承担的; 培养任务清晰。 2. 用具体、可检验的语言对教学目标进行具体描述, 目标定位准确合理, 文字简明扼要。 3. 明确前导与后续课程, 本课程对学生职业能力培养和职业素养养成即实现人才培养目标起主要支撑或明显促进作用, 且与前导、后续课程衔接得当。 | 性质与作用 | 查职业工作过程分析报告、课程描述 | 2 | | | | | |
| | 2.2 课程设计 (2%) | 1. 与行业企业合作紧密, 开发团队组成合理, 分工明 | 理念与思路 | 查职业工作过 | 2 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---------------|---|--------------|----------------|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>确。</p> <p>2. 课程设计理念先进，如采用基于工作过程的开发思路，体现出以职业能力培养为重点，充分体现职业性、实践性和开放性的要求。</p> <p>3. 课程设计内容完整，包括学习情境设计、课程单元设计及课程资源开发</p> | | 程分析报告、课程描述 | | | | | | |
| 3 教 学 内 容 | 3.1 课程内容(12%) | <p>1 突破现有的教材束缚，打破传统的学科知识体系，以职业生涯为背景，围绕工作任务，重构课程内容，教学内容和过程相一致，针对性和适用性强。</p> <p>2. 理论教学内容与实践教学内容配合紧密，相互支撑，能达到对学生职业能力培养的要求，能够体现职业道德培养和职业素养养成的需要。</p> <p>3. 课程描述内容完整，层次清晰。</p> <p>4. 课程内容体现于本课程相关的职业资格证书的要求。</p> <p>5. 课程内容反映社会主义核心价值观，蕴含德育思政元素</p> | 理论部分内容 选取 | 查课程描述、课程单元设计方案 | 6 | | | | | |
| | | <p>6. 训练项目来源于职业岗位实际工作任务，体现“教、学、做、工”一体。</p> <p>7. 能根据人才培养的目标，设计和更新实训项目，设计融学习过程于工作过程中的职业情境。</p> <p>8. 各类实践教学注重培养学生的创新精神和创业能力，培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。</p> <p>9. 注重实践教学的方法不断改进，体现开放性、针对</p> | 实践训练内容 选取 | 查实训项目设计方案 | 6 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|------------------|------------------|--|------------|----------------|---|--|--|--|--|--|
| | | 性和职业性 | | | | | | | | |
| | 3.2 教学内容 组织 (8%) | <p>1. 以真实工作任务为依据进行整合、序化教学内容，科学设计学习性工作任务，“教学做”相结合，“理论与实践”一体化，实训、实习等环节设计合理，融传授、能力培养、素质教育于一体。</p> <p>2. 课内课外结合，充分利用学生课外时间，培养学生自主学习意识和习惯。</p> <p>3. 学习情境开发的载体明确、适宜，内容合理、充实。对每个学习情境的描述清晰、翔实，便于实施。</p> <p>4. 课程标准完整、规范，能有效指导课程教学及学生的学习。</p> <p>5. 教学内容与本专业技术技能的最新发展相符。</p> | 教学内容的组织与安排 | 查学习情景设计方案、课程标准 | 8 | | | | | |
| 4. 课程资源 开发 (10%) | 4.1 教材开发 (5%) | <p>1. 与企业合作编写工学结合特色教材，大量引用企业实际的工作案例与问题，突出实用性与先进性。</p> <p>2. 如还需选用其他高职高专教材，有规范的教材选用机制，确保高质量教材进课堂。</p> | 教材选用与建设 | 查自编教材、教材选用依据 | 5 | | | | | |
| | 4.2 教学资源 建设 (5%) | <p>1. 网络教学资源丰富，能够运用学校课程平台或校外影响大、推广效果好的课程平台，建设情况良好，运</p> | 教学资源的质量和数量 | 查各类教学资源 | 5 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------|--------------|---|-----------|--------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>行机制良好，积极更新，切实发挥辅教辅学功能，满足教师教学和学生学习的需要。</p> <p>2. 具有除教材以外的其他文本资源。</p> <p>3. 有案例集、图片库等资料为学生的课外学习提供帮助。</p> <p>4. 有高质量的教学文件、教学录像、演示录像、技术支持库等资料，为学生的自主学习提供有效的支撑。</p> | | | | | | | | |
| 5. 教学方法与手段 (20%) | 5.1*教学设计(5%) | <p>1. 既有完整的课程教学整体设计，又有全部的课程教学单元设计。设计思想符合高职教育理念，突出能力培养。</p> <p>2. 根据人才培养目标和课程内容需要，实施具有高职特色的教学模式（工学交替、任务驱动、项目导向、案例教学、学练一体等）。</p> <p>3. 体现以学生为主体的成果导向教育理念</p> | 教学理念与教学设计 | 查课程教学整体设计、课程教学单元设计 | 5 | | | | | |
| | 5.2 教学方法(5%) | <p>1. 根据课程内容和学生特点，注重多种教学方法的组合使用，能有效调动学生学习兴趣，促进学生积极思考与实践。</p> <p>2. 教学方法设计明确体现在指导性教学文件中。</p> <p>3. 开展体验性学习、个性化学习等，促进学生职业能力发展。</p> | 多种教学方法的使用 | 查课程教学整体设计、课程教学单元设计 | 5 | | | | | |
| | 5.3 教学手段(3%) | <p>1. 为保证课程教学的有效开展，有计划开展了多媒体教学以及“互联网+”课堂教育技术的学习与培训，效果显著。</p> <p>2. 课程能恰当地使用现代信息技术手段促进课程教学</p> | 信息技术的应用 | 查课程教学整体设计、课程教学单元设计 | 5 | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------|--|----------------------------|-----------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | 活动开展。 3. 课程能充分使用“互联网+”课堂教学软件，提升信息技术的应用效果，实现教学目标 | | | | | | | | | |
| | 5.4*网络教学环境 (7%) | 1. 课程网站构架合理、教学资源丰富、功能齐全、运行良好，为学生自主学习服务效果好，并能有效共享。 2. 完成各类教学资源的建设及数字化工作。 3. 开展了网络教学，进行师生网上交流 | 网络资源建设、 教学硬件环境 和软件资源 | 查课程网站 | 7 | | | | | | |
| 6. 课程考 核 评价体 系 (6%) | 6.1 课程考核 形式 (3%) | 1. 通过分析课程特点和教学内容，建立基于职业胜任的教学考核评价体系，考评思路明确。 2. 注重多元考核，采用适应高职学生学习特点的考核评价方式。 3. 实现了考核评价主体的多元化和考核评价评价形式的多样化。 | 考评主体；评价 方式 | 查课程考核方 案 | 3 | | | | | | |
| | 6.2 课程考核 标准 (3%) | 1. 形成了课程考核标准，有具体的评价内容、评价方式、评价主体、评分标准，便于操作，注重考察学生的知识、技能和态度。 2. 课程考核包括形成性考核和终结性考核。 3. 建立了数量充足的试题库与项目库。 | 考评内容；形成 性考核；终结性 考核 | 查课程考核方 案、试题库与项 目库 | 3 | | | | | | |
| 7. 实践教 学 规划与 建 设(8%) | 7.1*实践教学方案 (5%) | 1. 有各类实践教学活动方案，实践教学体现针对性和职业性，其内容符合课程的培养目标。 2. 综合实训项目要经过充分调研，是来自行业与企业的实际项目，具有实用性、典型性、综合性、覆盖性、可行性和挑战性。 3. 单项实训项目应具有前瞻性，适合学生未来岗位需 | 实践活动与学 生实践能力培 养 | 查各类实践教 学活动方案(实训项目方 案) | 5 | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------|---------------------|---|-----------------------|---------------------------------|---|--|--|--|--|--|
| | | 求，培养学生的职业能力效果明显。 4.有效利用实践教学条件，创造性地开展社会职业技能培训项目。 | | | | | | | | |
| | 7.2*实践教学条件 (3%) | 1. 实践教学条件能满足教学要求，能进行开放式教学，效果明显。 2. 校外实习基地与校内实训基地统筹规划，布点合理，功能明确。 3. 校内实训基地由行业企业与学校共同参与建设，能满足课程生产性实训或仿真实训的需要，充分利用现有设备设施利用，建设建议适度合理。 4. 校内外实践教学基地能够对课程教学模式改革提供相应的支持和保障。为课程实践教学提供真实的职业环境，能满足学生了解行业企业实际、体验行业企业文化的需要 | 实践教学环境的先进性与开放性 | 查针对具体实训项目要求的实践教学环境和设备清单 | 3 | | | | | |
| 8. 课程建设团队 (10%) | 8.1 课程负责人与主讲教师 (3%) | 1. 师德师风好，学术水平高，能及时跟踪产业发展趋势和行业动态，分析职业岗位能力要求和更新变化，并及时纳入教学内容。 2. 教学效果好，注重学生职业能力培养，业技能水平高，教学特色鲜明。 3. 课程负责人与主讲教师全都承担该课程的教学任务（含实践教学环节）。 4. 注重梯队建设，有培训计划，并已逐步落实实施。 5. 和企业联系紧密。 | 学术水平、教学水平、专业技能水平与教师风范 | 查工作业绩、各方评价、参与培训状况、承担的课题项目、发表的论文 | 3 | | | | | |
| | 8.2 教学伍结构及 | 1. 课程建设团队具有合理的知识、年龄结构、职称结 | 知识结构、年龄 | 查相关证书、兼 | 3 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--------------|-----------------------|---|-----------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| | 整体素质 (3%) | 构; 2. 专任教师中“双师”型教师的比例≥88%。 3. 有来自行业企业的兼职教师。 4. 教师的专业定位明确合理, 中青年专业教师每人每学年到企业实践累计时间不少于 2 个月。 5. 中青年教师的培养计划科学合理, 并取得实际效果。 6. 建设团队教师每学期生评教优秀率达 100%。 | 结构、双师结构、青年教师培养与兼职教师比例 | 职教师信息库、教学质量反馈 | | | | | | |
| | 8. 3*教师教学改革与教学研究 (4%) | 1. 课程团队教学研究计划有目标、有内容、有措施, 并按计划开展了活动, 反映出教学思想活跃, 教学改革有创意, 团队的教研活动领域反映了高职教育教学改革的方向; 2. 建设周期内, 承担有市级及以上教改课题 1 项以上, 或者主持校级以上教学研究、教学改革或科学研究课题 2 项以上。 3. 教研活动推动了教学改革, 成效显著, 建设周期内, 取得校级以上教学成果奖励 1 项以上。 4. 建设周期内, 发表了高质量的教育教学研究论文 1 篇。 5. 参与企业技术服务项目或培训项目。 | 教师教研活动、教改成果和教学成果 | 查教研活动记录、教改课题相关资料、教改教学成果获奖证书或证明; 查发表的论文 | 4 | | | | | |
| 9. 教学效果 (8%) | 9.1 同行及校内督导组评价 (4%) | 1. 校外专家 (行业企业专家) 的证明材料真实可信, 评价结果优良。 2. 校内督导组评价的证明材料真实可信, 评价结果优良。 | 校外专家及校内督导组评价 | 查校外专家评价、校内督导评价、分院 (部) 评价 | 4 | | | | | |
| | 9.2 学生评教 和对 | 1. 学生评价原始材料真实可靠, 评价优良。 | 学生评价和对 | 查学生教评结 | 4 | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|---|---|----------|--------------------------------|--------|--|--|--|--|--|
| | 学生的考评结果 (4%) | 2. 学生考评成绩优良，学生实际动手能力强。 3. 课程相关的职业资格证书或专业技能水平证书获取率高，相应技能竞赛获奖率高。 | 学生的考评结果 | 果、学生的考评成绩、学生作品、学生相关证书获取率及竞赛获奖率 | | | | | | |
| 10. 特色与创新(10%) | 10.1 课程特色与创新(10%) | 在教学改革上有创新，有鲜明的特色，对提高教育质量作用较大，效果显著 | 课程特色与创新点 | 查自报特色总结材料 | 1 0 | | | | | |
| 备注: | <p>(1) 本建设标准采取定量评价与定性评价相结合的方法，以提高评价结果的可靠性与可比性。评价方案分为综合评价与特色评价两部分，总分100分。</p> <p>(2) 综合评价得分计算：$L = \sum K1L1$，其中K1为评分等级系数，A、B、C、D、E的系数分别为1.0、0.8、0.6、0.4、L1是各二级指标的分值。</p> <p>(3) 带*号的指标为课程建设的核心指标。通过验收合格的课程，其各个核心指标得分均应在C以上（包含C）。</p> | | | | | | | | | |