



**课程思政实施情况案例汇编**

2023年4月 教务处制

《经济学基础》课程思政实施情况

----工商管理系大数据与会计专业姜冉青、李萍、冯连祥、时荣荣、段立花

一、课程简介及课程思政设计

简述课程及设计

《经济学原理》是一门研究西方国家经济活动规律和特点的基础理论课程，通过学习引导学生了解和探索经济运行的规律，分析和解决实际问题。经济学按研究对象不同可以分为微观经济学和宏观经济学，微观部分研究资源配置, 涉及在资源既定的情况下如何进行决策( 选择) 才是经济合理的, 宏观部分则是研究资源的充分利用, 主要是说明国家经济的调节，该课程的学习为其他课程的学习奠定基础。由于经济学原理的内容较多，不可能用几十个课时就能够涵盖的，所以课程内容的选择首先必须具有较高的实用价值, 与实际工作密切相关, 而不是纯理论的探讨；其次, 整合的内容要具有直观性, 要考虑不同专业学生的理解和接受能力,摒弃晦涩的论述方式, 而用生动、活泼、朴素的语言来论述, 用简单的方法推理和证明。基于以上,经济学原理的教学内容作如下整合和处理。

（1）从教学内容安排上看，教学内容由微观到宏观，整个教学内容分为十大主题，包括经济学概述、供求理论、消费者行为理论、生产与成本理论、市场结构理论、收入分配理论、国民收入核算与决定理论、宏观经济理论、宏观经济政策和开放经济。

（2）经济学原理的基本内容较为抽象，通常有一定的难度,所以，在实际教学中先由案例导入，结合身边的经济现象，激发学生学习的兴趣，指导学生学会理论联系实际，学会提出问题、分析问题和创造性地解决实际问题，自觉将所学理论知识融入各项工作的研究和认识中，提高自身的综合实力和实践能力等。在每个专题结束后,还可以选用一些综合案例和学生共同分析。

（3）结合时政热点介绍最新的发展动态, 丰富经济学的内容, 通过介绍时政热点，使这门课程成为学生了解经济运行和西方经济政策的窗口, 提高他们学习的兴趣和教学质量。

二、课程思政实施情况

课程思政主题 1：政治认同

案例主题： 经济热点问题

项目名称名称：经济学概述（第一章，第12节）

案例意义：引导学生关心社会发展和热点问题，树立勤奋学习、回报社会的责任感和使命感。

“绿水青山就是金山银山”的发展理念；社会主义制度优越性，制度自信和道路自信；努力学习，增进社会福利；珍惜抗疫成果，拥护抗疫政策。

引导学生关心社会发展和热点问题，树立勤奋学习、回报社会的责任感和使命感。

培养学生积极的学习态度，引导学生理论联系实际，关心社会经济问题。

授课形式与教学方法：第一，采用多元化的课堂教学方法：①案例教学法。通过引用经典的经济案例，深入浅出地阐述知识点，激发学生的学习兴趣，加强对重难点的理解。②讨论教学法。突出学生在课堂中的主体地位，鼓励学生积极参加讨论，指导学生主动去发现问题、探讨问题，培养学生独立思考的能力。

第二，要按照课程的教学特点，紧密结合学生的素养，拓展课堂边界。本课程在学习通建有开放的课程资源，学生可在课余时间随时获取知识，丰富补充课堂所学，培养学生的学习能动性，激励学生积极参与教学活动，激发学生的创新欲望。

第三，紧密结合我国国情，培养学生理论联系实际的能力。将中国的社会现实和西方的经济理论有效结合，增强学生对社会主义制度和国家经济政策实施的认同感。

课程思政主题 2：大学生树立正确的消费观

案例主题：理性消费建议

项目名称名称：需求理论（第二章，第1节）

案例意义：

1、量入为出，理性消费，大学生对于日常生活消费中不必买、可买可不买的消费项目坚决不予支出，对于必须支出的要合理规划，不拿“金钱”消费撑“门面”，树立起平衡、理性的消费观，才能把日子过得更好。

2、控制好自己的情绪，杜绝情绪化消费，做一个理性的消费者，所以大学生当情绪低落时，避免上街，不让购物成为情绪的牺牲品，发泄情绪的方式有很多，就是不要情绪化购物。

3、实际用得到的买，实际用不到的杜绝购买，不需要的东西再便宜也是浪费，进行计划性消费，理性对待打折促销，一定要从自己的实际需要出发，克服低价诱惑，不要一时冲动或轻信商家的宣传而购买一些自己并不喜欢的商品，从而造成不必要的浪费。适合自己的才是最好的。

授课形式与教学方法：慕课资源、超星学习通、案例分析、小组讨论，教师引导、师生思辨讨论实现课堂高阶性、高效性。

课程思政主题 3：树立创新意识和诚实守信的态度

案例主题：诚实守信，切莫消费别人信任，具有创新意识

项目名称名称：基数效用论之边际效用（第三章，第1节）

案例意义：通过边际效用递减规律和这一经济规律带给我们的启示：1、树立自信、发现自身优点，在自己特长领域为祖国、社会做贡献，实现自己的人生价值。当代大学生要不断地学习专业理论知识，丰富自己，从实践中提高自身的能力，让自己有足够的知识储备面对今后严峻的就业挑战，在激烈的竞争中脱颖而出。有量的积累，才会有质的飞跃，凡事最好提前做好计划，做好充足的准备，做个有准备的人，从而万事顺意，提升自我信心。

2、具有诚实守信观念诚实守信是为人之本，是做人的基本准则，也是职业道德的精髓，是中华民族的传统美德。当代大学生要做到言行一致，表里如一；说话、办事讲信用，答应了别人的事，能认真履行诺言，说到做到，守信是诚实的一种表现。

3、在今后的学习工作和生活中具有创新意识，创新是一个国家兴旺发达的不竭动力，是一个民族进步的灵魂，创新意识和创新能力是大学生获取知识的关键，在知识经济时代,知识的增长率加快,知识的陈旧周期不断缩短,知识转化的速度猛增。 在这种情形下,知识的接受变得并不重要,重要的是知识的选择、整合、转换和操作，因此要求大学生必须具有创新意识，才能在今后工作中出类拔萃。

授课形式与教学方法：慕课资源、超星学习通、案例分析、典故讲解、小组讨论，教师引导、学生思考讨论实现课堂有效性、有趣性。

课程思政主题 4：理性消费，勤俭节约，诚实守信

案例主题：奢侈品消费：量力而行

项目名称名称：序数效用论（第三章，第2节）

案例意义：年轻人要确立正确消费、健康消费的观念，避免随心所欲、节制消费欲望 。要确立量入为出的消费观念，以自己的财务能力确定自己的消费水平，要养成理性消费的好习惯，不大手大脚，知道消费要有计划。最重要的是要养成不攀比、不盲从的消费习惯,科学而合理的消费行为是养成良好消费习惯的重要基础，因此，我们在日常生活中应有的放矢地去践行奢侈品消费，做到不气馁，不自卑不放弃。

理性消费的建议：量入为出，理性消费；控制好自己的情绪，杜绝情绪化消费；理性对待线上线下大减价；实际用到的买，用不到的杜绝购买；合理使用信用卡。

大学生作为未来社会的主人翁，在国家振兴与民族富强的道路上将发挥重要作用。一个民族要富强，离不开艰苦奋斗、自强不息的精神。“静以修身，俭以养德”，勤俭节约历来是中华民族的传统美德。大学生作为国家的栋梁之才，绝不能贪图享受，而需要不断创造财富，坚持科学、理性消费，继承和发扬勤俭节约、艰苦奋斗的优良民族文化传统，为国家经济健康发展贡献自身的力量。

习近平总书记在十八届中央纪委二次全会上指出，能不能坚守艰苦奋斗精神，是关系党和人民事业兴衰成败的大事。勤俭是我们的传家宝，什么时候都不能丢掉，要大力弘扬中华民族勤俭节约的优良传统，大力宣传节约光荣、浪费可耻的思想观念，努力使厉行节约、反对浪费在全社会蔚然成风。“由俭入奢易，由奢入俭难”，可见奢侈浪费之风也是具有反复性和顽固性的，必须经常抓、长期抓，最关键的是需要从小处做起，从老百姓身边感触最深的事情做起。

授课形式与教学方法：翻转课堂：慕课资源、超星学习通、文献资源；课堂展示、师生思辨讨论实现课堂高阶性、高效性。

案例教学法：授课中引入案例

讲授法：探究经济的基本技巧和方法，培养学生经济问题的认知，提升爱国爱党的经济社会思维贡献度。

课程思政主题 5：大学生树立正确的创业观

案例主题： 做出正确的就业选择、职业选择

项目名称名称：短期生产理论（第四章，第2节）

案例意义：通过所学知识：1、针对就业压力如此巨大的现实,全国各级政府也出台了各项优惠政策;扶持、资助大学生自主创业,以此缓解大学生就业难的问题。引导学生树立正确的价值观念，合理的调整就业定位，做出正确的就业选择、职业选择，对学生进行正确就业观、择业观教育，使他们能够成功迈出走向社会的第一步具有极其重要的意义，也是新形势下促进就业的一项艰巨任务。

2、引导学生树立正确的创业观，很多大学生也希望在毕业后通过自身努力,创造自己的事业,但却不知道应该如何着手开展，教育学生禁止把利润作为唯一目标的传统理念，不应该只向“钱”看，盲目追求利益的最大化，而是保证质优价廉的基础上减少成本，引导学生在创业过程中要注重创造出更多的经济价值和社会价值。高校也应该积极响应政府号召,在大学生在校就读期间,开展各项实用技能培训;指导大学生参加各类从业资格证的考试,提高大学生的技能水平和综合素质。

授课形式与教学方法：慕课资源、超星学习通、案例分析、成功企业家经营之道讲解、小组讨论，教师引导、学生思考讨论实现课堂自主性。

课程思政主题 6：树立正确的创业观，做理性的经济人

案例主题：“省”出来的宜家 甘地扔鞋

项目名称名称：（第四章，第3节）

案例意义：党和国家领导人多次在各种场合提出：在供给侧结构性改革中，降低实体经济企业成本，保持企业的竞争优势是重中之重。2019 年 3 月 5 日，李克强总理在政府工作报告中也明确提出要在多方面减税降费，努力为企业创造良好的营商环境。相信在多方政策的支持下，中国的营商环境必将大为改善，中国的企业也将逐步迈入中高速增长、高质量发展的新征程。

比如说在座的各位同学在高中毕业后面临两种选择，上大学或是出去打工。那你们上大学的机会成本是多少呢？主要包括两部分，一部分是你们三年的学费15000元，如果你们出去打工，就不用交学费了；另一部分是如果你们不上学，可以到企业打工，高中毕业生三年挣得工资约45000元，所以你们上大学的机会成本就是60000元。那你上大学的收益是什么呢？拥有大学文凭，你的工资会更高，工作环境会更好，发展前景更广。因此从长期来看，上大学的收益是远远大于机会成本的，如果你没有像比尔盖茨、姚明那样的特殊技能，我个人还是建议上完大学以后再去找工作。

无论是丢失的电影票还是甘地的鞋子，对于他们而言都如同泼出去的水，但他们都以博大的胸襟坦然面对自己的“失”。我国著名经济学家梁小民教授曾写了一篇文章《沉没成本是一种人生态度》，文中指出忽略沉没成本是一种向前看的人生态度。所以不要为泼掉的牛奶而哭泣，在你哭泣的时候也许错过了星星！在座的每位同学也是一样，虽然之前因为种种原因没有考上本科院校，但这些都是历史了，无论对错都是无法改变。我们应该把它们看做沉没成本，不予考虑。好好珍惜现在的美好时光，为以后的美好生活奋斗！

授课形式与教学方法：翻转课堂：慕课资源、超星学习通、文献资源；课堂展示、师生思辨讨论实现课堂高阶性、高效性。

案例教学法：授课中引入案例

讲授法：探究经济的基本技巧和方法，培养学生经济问题的认知，提升爱国爱党的经济社会思维贡献度。

课程思政主题 7：增强大学生民族自豪感和自信心，提升爱国意识

案例主题：增强民族自豪感，学习遵义会议精神

项目名称名称：国民收入核算理论（第七章，第1节）

案例意义：

1、疫情下，经济正增长，在面对疫情时，中国是首个集中爆发的国家，但中国的疫情防控相对效果最好，确诊人数最少，也没有怎么影响复工复产。这综合起来，确实说明中国的社会管理能力非常优秀。尤其是新冠肺炎病毒传染性很强，而中国人口这么多，人口密度这么大，还能控制都这么好。这真的能够大大提升全民的自信心。能不断增强民族自豪感和自信心，提升爱国意识，民族精神民族自信心自豪感民族自尊心，民族精神是一个国家、一个民族不断向前发展的强大的精神动力。如果没有民族的自尊心、自信心与自豪感，一个国家、一个民族就不可能屹立于世界强国之列，甚至难逃任人宰割、凌辱的命运，而要树立高度的民族自尊心、自信心、自豪感，首先必须具备自强精神，要在实际行动中，充分继承和发扬爱国主义。

2、遵义会议精神就是坚定信念、敢于担当；实事求是、自我革新；独立自主、 攻坚克难；民主团结、顾全大局以此培养学生的民族自豪感和自信心，提升爱国意识 。团结协作不只是一种解决问题的方法，而是一种道德品质。它体现了人们的集体智慧，是现代社会生活中不可缺少的一环。

授课形式与教学方法：慕课资源、超星学习通、案例分析、国民收入的计算、小组讨论，教师引导、学生思考讨论实现课堂高效性。

课程思政主题 8：树立正确的就业观，转变择业观念，脚踏实地，增强制度自信、道路自信、文化自信

案例主题： 教育部:2022届高校毕业生规模预计1076万人,同比增加167万

项目名称名称：宏观经济理论（第八章，第12节）

案例意义：疫情虽然对我国就业冲击较大，但是2022年我国经济平稳向好发展，离不开社会主义制度优势，离不开中国共产党的正确领导，由此我们要坚定社会主义道路，坚定中国共产党的领导，增强制度自信和道路自信，努力实现中国梦。

当前就业形势严峻，这个时代不再有永恒的英雄，也没有持久的“铁饭碗”，随着科技的进步和网络化时代的到来，也许记者、律师、司机、翻译等“铁饭碗”的能力注定要被取代，如何在滚滚的时代年轮中屹立不倒，值得我们深思，需要我们有提供个性化服务的能力，需要人格魅力的能力，需要创新创意、需要有带领团队的能力。能力是成功者的通行证，当大部分的职业能力被机器与大数据取代，怎样发挥个性化的能力便是我们每个人都要面对的课题。

转变择业观念，脚踏实地，切忌投机取巧，一步一个脚印方能行稳致远。把握个人追求，结合社会需求，拓宽就业选择，努力学习提高自身知识水平，注重能力培养，敢于推销自己，树立“先就业再择业”的就业观念，积极主动去适应高校毕业生多元化就业渠道—公开考录、走向市场和企业、自主创业、西部志愿者、到部队参军服役等，自主打破“铁饭碗”的传统观念。

授课形式与教学方法：讲授法、案例教学法、观看视频启发引导学生思考，小组讨论自己的择业观念。

1. 总结分析

目前高校进行教学改革的热点之一就是“课程思政”。为了培养复合型的技术技能人才，高职院校的专业课教师必须利用好课堂教学这样一个主渠道，把思想政治工作始终贯穿于教育教学的全过程，要让专业课程与思想政治理论课形成协同效应为了实现立德树人的教育目标，课程思政必须要把育人育材和传道授业解惑有机统一起来。思想政治教育主要是做人的工作，最终是要解决“如何培养人”和“培养什么样的人”的问题。专业课教师要充分挖掘专业课程中思政资源，把社会主义的核心价值观、做人做事的道理、为实现中华民族伟大复兴的理想融入专业课程的课堂教学中，从而激励艺术专业学生自觉地把个人的理想追求融入到国家及其民族事业中，着力培养担负起民族复兴大任的四有青年要时刻注意对学生进行世界观、价值观和人生观的教育，并将中国优秀的传统文化融入到课堂教学过程中，从而使学生德智体美劳全面发展，最终成为合格的社会主义事业的建设者和接班人，学生往往比较自我和懒散，同时他们的文化课基础也比较差。由于高职院校对学生的考核更侧重于对其艺术素养的考核，使得学生对思想政治教育的需求更加明显，专业课教学中积极拓展了较多形式的思政课教学内容，并取得了良好的授课效果。